

12 DE
NOVIEMBRE

FEDERACIÓN ANDALUZA DE SÍNDROME DE ASPERGER



MONOGRÁFICO ONLINE

AFRONTAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO EN LA ETAPA INFANTIL


Salud y
Familias

3 SALUD
Y BIENESTAR



10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



¿CÓMO LLEGAMOS AL DIAGNÓSTICO?



SIGNOS DE ALERTA



SIGNOS DE ALERTA

PADRE Y/O
MADRE

PEDIATRAS

FAMILIARES
AMIGOS

PROFESORADO





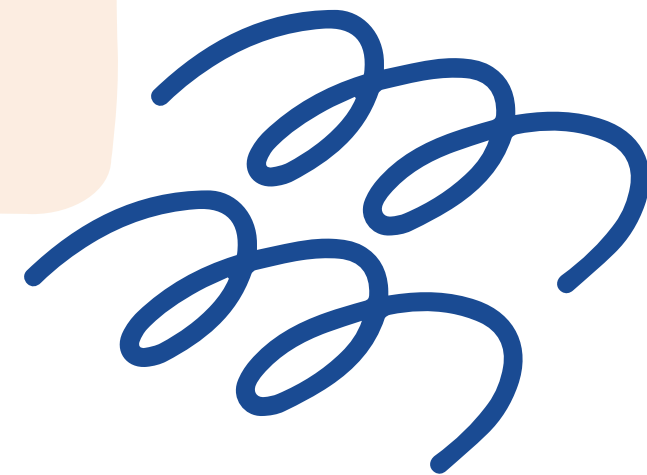
LOS SIGNOS DE ALERTA EN EL SA/TEA, NIVEL 1:

LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN

SOCIALIZACIÓN Y
EMOCIONES.

INFLEXIBILIDAD
MENTAL Y
COMPORTAMENTAL.

PSICOMOTRICIDAD.





¿QUÉ NOS LLAMA LA ATENCIÓN CUANDO HABLA?



Le costó
"arrancar" a
hablar o lo hizo
de forma
precoz.



Le llamo y
no
responde.



Utiliza
poco los
gestos.



No comparte
sus
experiencias.




Le cuesta
expresar lo
que desea
o necesita.



Le cuesta
mirar a los
ojos.



No entiende
bromas o cuando
se le habla con
ironía.



¿QUÉ NOS LLAMA LA ATENCIÓN CUANDO HABLA?



Habla en un tono alto y peculiar: como si fuera extranjero o monótono como un robot.



Posee un lenguaje muy formal.



Inventa palabra o expresiones.



Habla mucho, pero de aquello que le interesa.



Cambia de tema.



Le cuesta entender preguntas y órdenes complejas.

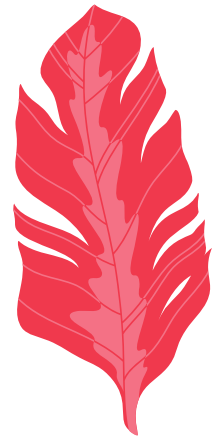
¿Cómo se relaciona con sus iguales?, ¿cómo expresa sus emociones?



Tiene poca variedad de **expresiones faciales** y pobre capacidad para captar las de los demás.



Tiene **problemas al jugar** con otros niños.



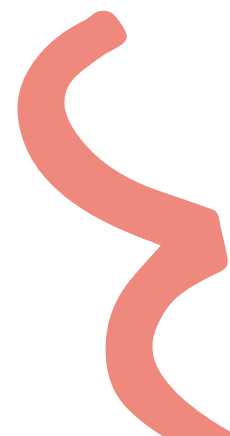
Se relaciona mejor con **adultos** que con niños de su misma edad.



No entiende las **reglas del juego**.



Parece preferir **jugar solo**.



Su **juego simbólico** es escaso o demuestra escasa imaginación y creatividad.



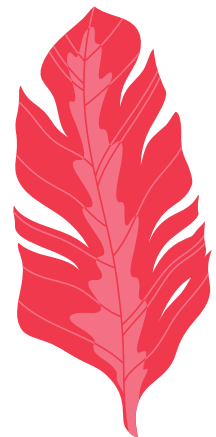
¿Cómo se relaciona con sus iguales?, ¿cómo expresa sus emociones?



Le cuesta ponerse en el lugar del otro.



Le es difícil entender cómo debe portarse en una situación social determinada.



Parece estar en su "propio mundo".




No disfruta normalmente en situaciones sociales.



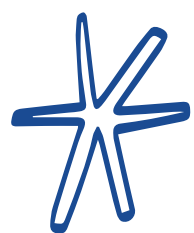
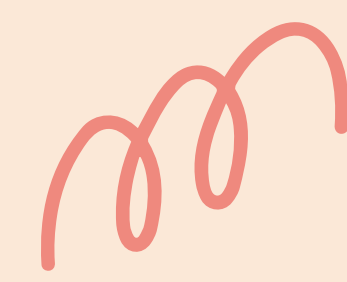
Tiene reacciones emocionales desproporcionadas.



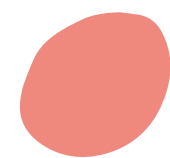
A veces su conducta es inapropiada cuando no conoce las normas sociales.



**¿Qué le interesa?,
¿Qué conductas nos llaman la atención?**



Suele estar fascinado por algún tema en particular



Tiene una memoria excepcional para recordar datos.



Repite compulsivamente ciertas acciones o pensamientos.



No tolera bien los cambios imprevistos fuera de su rutina.





Rabietas



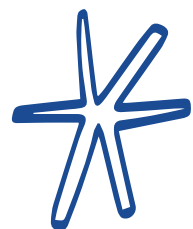


Tiene rituales elaborados que deben ser cumplidos.



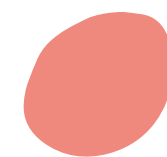
Es hiperactivo, no cooperador y/u opositor.



**¿Qué le
interesa?,
¿Qué
conductas nos
llaman la
atención?**



Cuando quiere algo, lo quiere inmediatamente.



Se queda "enganchado" con los objetos una y otra vez.



Tiene un cariño extremo por algunos juguetes u objetos.



Pone los objetos en fila.



Es hipersensible a ciertas texturas, sabores y sonidos.



Tiene rituales elaborados que deben ser cumplidos.

¿Cómo son sus habilidades motoras?

Anda de puntillas.

Tiene problemas para vestirse.

No tiene destreza para atrapar una pelota.

Tiene poca coordinación motriz.

Se suele poner las zapatillas o la camiseta del revés.

Le cuesta colorear, recortar, escribir, etc.

¿Qué hacer si tengo sospechas?

PROFESIONALES
DE LA SANIDAD

CENTROS
ESPECÍFICOS EN
TEA

DIAGNÓSTICO

Autism Diagnostic Interview- Revised (ADI-R)

ADI-R
Entrevista para el Diagnóstico de Autismo-Revisada
Ann Le Couteur, Catherine Lord, Michael Rutter

ALGORITMOS

SUJETO
Nombre/Número de identificación: _____
Fecha de nacimiento: ____/____/____ Edad cronológica: _____ Sexo: Varón Mujer

INFORMANTE
Nombre: _____
Relación de parentesco con el sujeto: _____

ENTREVISTADOR
Nombre: _____
Centro: _____
Fecha de la entrevista: ____/____/____

MARQUE A CONTINUACIÓN EL ALGORITMO QUE VA A UTILIZAR:

Algoritmo de la conducta actual	Algoritmo diagnóstico
+ 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses <input type="checkbox"/>	+ 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses <input type="checkbox"/>
+ 4 años, 0 meses a 9 años, 11 meses <input type="checkbox"/>	+ 4 años, 0 meses en adelante <input type="checkbox"/>
+ 10 años, 0 meses en adelante <input type="checkbox"/>	

CONVERSIÓN DE LOS CÓDIGOS DE LOS ELEMENTOS A PUNTUACIÓN DE ALGORITMO

Código	0	1	2	3	7	8	9
Puntuación	0	1	2	2	0	0	0

RESUMEN DE PUNTUACIONES

A1	A2	A3	A4	Total A	Total B Verbal	Total B No verbal	Total C	Total D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Copyright © 2003 by WPS, Western Psychological Services, California, EE.UU.
Copyright © 2006, 2008 by TEA Ediciones, S.A.U. - Edita: TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

ES UNA ENTREVISTA
DIAGNÓSTICA
SEMIESTRUCTURADA
REALIZADA CON LOS
CUIDADORES PARA LA
DETECCIÓN DE
POSIBLES TRASTORNOS
DEL ESPECTRO AUTISTA




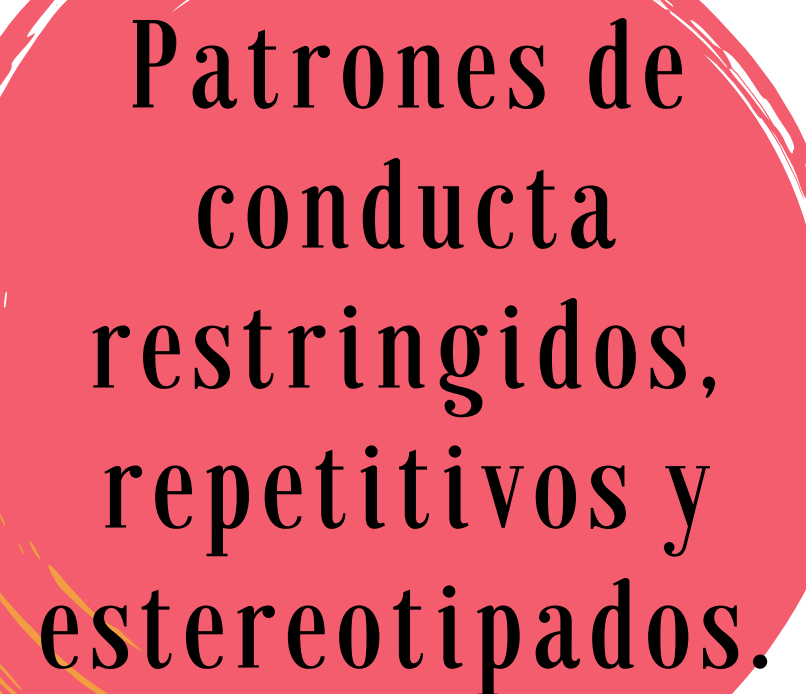
ABARCA LAS SIGUIENTES ÁREAS:



**Alteraciones
en la
interacción
social
recíproca.**



**Alteraciones
cualitativas de
la
comunicación.**



**Patrones de
conducta
restringidos,
repetitivos y
estereotipados.**

A. ALTERACIONES CUALITATIVAS DE LA INTERACCIÓN SOCIAL RECÍPROCA

Código a anotar <small>ANOTE ESTE CÓDIGO A NO SER QUE SE INDIQUE OTRO ESPECÍFICO.</small>	ALGORITMO DE LA CONDUCTA ACTUAL			ALGORITMO DIAGNÓSTICO		Puntuación de algoritmo
	ACTUAL	ACTUAL	MÁS ANORMAL	ACTUAL	MÁS ANORMAL	
Edad de aplicación	2.0 a 3.11	4.0 a 9.11	10.0 ...*	2.0 a 3.11	4.0 ...	
A1. Incapacidad para utilizar conductas no verbales en la regulación de la interacción social						
50	Mirada directa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
51	Sonrisa social	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
57	Variedad de expresiones faciales usadas para comunicarse	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL A1						<input type="text"/>
A2. Incapacidad para desarrollar relaciones con sus iguales						
49	Juego imaginativo con sus iguales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
62	Interés por otros niños	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
63	Respuesta a las aproximaciones de otros niños	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
64	Juego en grupo con sus iguales (puntúe si tiene entre 4 años, 0 meses y 9 años, 11 meses)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
65	Amistades (puntúe si tiene 10 años o más)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL A2						<input type="text"/>
A3. Falta de goce o placer compartido						
52	Mostrar y dirigir la atención	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
53	Ofrecimientos para compartir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
54	Busca compartir su deleite o goce con otros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL A3						<input type="text"/>
A4. Falta de reciprocidad socio-emocional						
31	Uso del cuerpo de otra persona para comunicarse	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
55	Ofrecimiento de consuelo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
56	Calidad de los acercamientos sociales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
58	Expresiones faciales inapropiadas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
59	Cualidad apropiada de las respuestas sociales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL A4						<input type="text"/>
TOTAL A (A1+A2+A3+A4)						<input type="text"/>

Punto de corte algoritmo diagnóstico = 10

* El algoritmo de la conducta actual de 10 años en adelante sólo es aplicable a sujetos "verbales" (elemento 30=0). Para este grupo de edad no existe un algoritmo de conducta actual para sujetos "no verbales" (elementos 30=1 ó 2).

** Anote el código sólo si es menor de 5 años.

*** Anote y puntúe el código del elemento 64 o el código del elemento 65 según la edad del sujeto.

B. ALTERACIONES CUALITATIVAS DE LA COMUNICACIÓN

- En los sujetos "verbales" (elemento 30=0), puntúe B1, B4, B2 (V) y B3 (V).
- En los sujetos "no verbales" (elemento 30=1 ó 2) puntúe solamente B1 y B4.

Código a anotar <small>ANOTE ESTE CÓDIGO A NO SER QUE SE INDIQUE OTRO ESPECÍFICO.</small>	ALGORITMO DE LA CONDUCTA ACTUAL			ALGORITMO DIAGNÓSTICO		Puntuación de algoritmo
	ACTUAL	ACTUAL	MÁS ANORMAL	ACTUAL	MÁS ANORMAL	
Edad de aplicación	2.0 a 3.11	4.0 a 9.11	10.0 ...*	2.0 a 3.11	4.0 ...	
B1. Falta o retraso del lenguaje hablado e incapacidad para compensar esta falta mediante gestos						
42	Señalar para expresar interés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
43	Asentir con la cabeza	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
44	Negar con la cabeza	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
45	Gestos convencionales / instrumentales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL B1						<input type="text"/>
B4. Falta de juego imaginativo o juego social imitativo espontáneo y variado						
47	Imitación espontánea de acciones	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
48	Juego imaginativo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
61	Juego social imitativo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL B4						<input type="text"/>
B2 (V). Incapacidad relativa para iniciar o sostener un intercambio conversacional						
34	Verbalización social / Charla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
35	Conversación recíproca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL B2 (V)						<input type="text"/>
B3 (V). Habla estereotipada, repetitiva e idiosincrásica						
33	Expresiones estereotipadas y ecolalia diferida	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
36	Preguntas o expresiones inapropiadas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
37	Inversión de pronombres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
38	Neologismos / Lenguaje idiosincrásico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL B3 (V)						<input type="text"/>
TOTAL VERBAL B(V)						<input type="text"/>
TOTAL NO VERBAL B(NV)						<input type="text"/>

Punto de corte algoritmo diagnóstico = 8

Punto de corte algoritmo diagnóstico = 7

SÓLO EN SUJETOS "VERBALES"

EN SUJETOS "VERBALES" TOTAL VERBAL B(V) B1+B4+B2(V)+B3(V)

EN SUJETOS "NO VERBALES" TOTAL NO VERBAL B(NV) B1+B4

* Algoritmo sólo aplicable a sujetos "verbales" (elemento 30=0), por lo que deberá codificarse todos los códigos de B1, B2 (V) y B3 (V). En este algoritmo no se recoge la codificación de ningún elemento en el subdominio B4.

C. PATRONES DE CONDUCTA RESTRINGIDOS, REPETITIVOS Y ESTEREOTIPADOS

	ALGORITMO DE LA CONDUCTA ACTUAL			ALGORITMO DIAGNÓSTICO		Puntuación de algoritmo
	Edad de aplicación	2.0 a 3.11	4.0 a 9.11	2.0 a 3.11	4.0 a -*	
C1. Preocupación absorbente o patrón de intereses circunscrito						
67	Preocupaciones inusuales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
68	Intereses circunscritos (puntúe solamente si tiene 3 años o más)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL C1						<input type="text"/>
C2. Adhesión aparentemente compulsiva a rutinas o rituales no funcionales						
39	Rituales verbales (puntúe solamente si el elemento 30=0)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
70	Compulsiones / rituales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL C2						<input type="text"/>
C3. Manierismos motores estereotipados y repetitivos						
77	Manierismos de manos y dedos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
78	Otros manierismos complejos o movimientos estereotipados del cuerpo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL C3						<input type="text"/>
C4. Preocupaciones con partes de objetos o elementos no funcionales de los materiales						
69	Uso repetitivo de objetos o interés en partes de objetos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
71	Intereses sensoriales inusuales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL C4						<input type="text"/>
TOTAL C (C1+C2+C3+C4)						<input type="text"/>

* El algoritmo de la conducta actual de 10 años en adelante sólo es aplicable a sujetos "verbales" (elemento 30=0). Para este grupo de edad no existe un algoritmo de conducta actual para sujetos "no verbales" (elementos 30=1 ó 2).

ADI-R

ALGORITMOS

Entrevista para el Diagnóstico de Autismo-Revisada

ANN LE COUTEUR, CATHERINE LORD, MICHAEL RUTTER



SUJETO

Nombre/Número de identificación:

Fecha de nacimiento: / / Edad cronológica: Sexo: Varón Mujer

INFORMANTE

Nombre:

Relación de parentesco con el sujeto:

ENTREVISTADOR

Nombre:

Centro:

Fecha de la entrevista: / /

MARQUE A CONTINUACIÓN EL ALGORITMO QUE VA A UTILIZAR:

Algoritmo de la conducta actual	Algoritmo diagnóstico
• 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses <input type="radio"/>	• 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses <input type="radio"/>
• 4 años, 0 meses a 9 años, 11 meses <input type="radio"/>	• 4 años, 0 meses en adelante <input type="radio"/>
• 10 años, 0 meses en adelante <input type="radio"/>	

CONVERSIÓN DE LOS CÓDIGOS DE LOS ELEMENTOS A PUNTUACIÓN DE ALGORITMO

Código	0	1	2	3	7	8	9
Puntuación	0	1	2	2	0	0	0

RESUMEN DE PUNTUACIONES

A1 <input type="text"/>	A2 <input type="text"/>	A3 <input type="text"/>	A4 <input type="text"/>	Total A	<input type="text"/>	Punto de corte = 10
B1 <input type="text"/>	B2 (V) <input type="text"/>	B3 (V) <input type="text"/>	B4 <input type="text"/>	Total B Verbal	<input type="text"/>	Punto de corte = 8
C1 <input type="text"/>	C2 <input type="text"/>	C3 <input type="text"/>	C4 <input type="text"/>	Total C	<input type="text"/>	Punto de corte = 3
				Total D	<input type="text"/>	Punto de corte = 1

* Los puntos de corte son sólo para los algoritmos diagnósticos. Los algoritmos de la conducta actual no tienen puntos de corte.

D. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO EVIDENTES A LOS 36 MESES O ANTES

RELLENAR SÓLO SI SE UTILIZA UN ALGORITMO DIAGNÓSTICO (ya sea el de 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses o el de 4 años, 0 meses en adelante)

	CÓDIGO	PUNT.
2	Edad en que los padres lo notaron por primera vez (si <36 meses, puntúe 1)	<input type="text"/>
9	Edad de las primeras palabras (si >24 meses, puntúe 1)	<input type="text"/>
10	Edad de las primeras frases (si >33 meses, puntúe 1)	<input type="text"/>
86	Edad en que la anomalía se hizo evidente por primera vez (si el código fue 3 ó 4, puntúe 1)	<input type="text"/>
87	Juicio del entrevistador sobre la edad en que se manifestaron por primera vez las anomalías (si <36 meses, puntúe 1)	<input type="text"/>

TOTAL D Punto de corte algoritmo diagnóstico = 1

Escala de observación para el diagnóstico del Autismo (ADOS-2)



Es una evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social y el juego o el uso imaginativo de materiales.



Se puede aplicar a personas de edades, niveles de desarrollo y comunicación verbal muy diferentes.



Cada uno de los módulos está compuesto por un conjunto de actividades que proporcionan contextos estandarizados donde observar comportamientos sociales y comunicativos relevantes en el diagnóstico del TEA

Otros cuestionarios / valoraciones

HISTORIA CLÍNICA

**CUEST. PREVIOS A LAS
FAMILIAS**

**CUEST. A LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

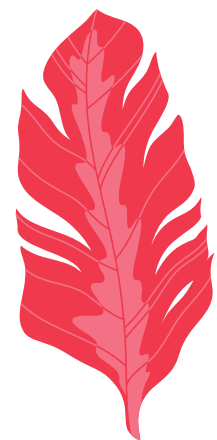
**PRUEBAS DE INTELIGENCIA
(WPPSI, WISC)**

**OTRAS VALORES: FUNCIONES
EJECUTIVAS, ATENCIÓN,
LENGUAJE.**

¿QUÉ HACER TRAS EL DIAGNÓSTICO?



APOYO MEDICO: derivación desde pediatría a USMIJ/Neuropediatría.



CENTRO BASE: solicitar valoración de Discapacidad.



SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS: Solicitar Dependencia.



APOYO EDUCATIVO: Derivación del tutor/a -> EOE para realizar Dictamen de escolarización (PT,AL, medidas metodológicas).



APOYO TERAPEUTICO AL NIÑO/A: intervención psicológica según las necesidades.



APOYO A LA FAMILIA: pautas, facilitar el conocimiento del TEA.

AYUDAS Y SUBVENCIONES

Ayuda por hijo a
cargo/Ingreso
Mínimo Vital

Deducciones
Fiscales
(Hacienda)

Subvenciones
Individuales
(Consejería de
Igualdad)

Si tiene al menos
1 hermano/a,
solicitar Familia
Numerosa

Beca de
Educación
Especial
(Ministerio de
Educación)



PRINCIPALES DESAFÍOS DURANTE LA INFANCIA

**TRABAJAR HABILIDADES
CONVERSACIONALES Y
LA PRAGMÁTICA DEL
LENGUAJE.**

**INCREMENTAR LA
COMPRESIÓN DE
SITUACIONES SOCIALES.**

**FAVORECER LA
FLEXIBILIDAD MENTAL
Y COMPORTAMENTAL.**

**FAVORECER LA
AUTORREGULACIÓN
EMOCIONAL.**

**FORTALECER SU
AUTOESTIMA.**

**ESTABLECER
COORDINACIÓN CON
LOS CENTROS
ESCOLARES.**

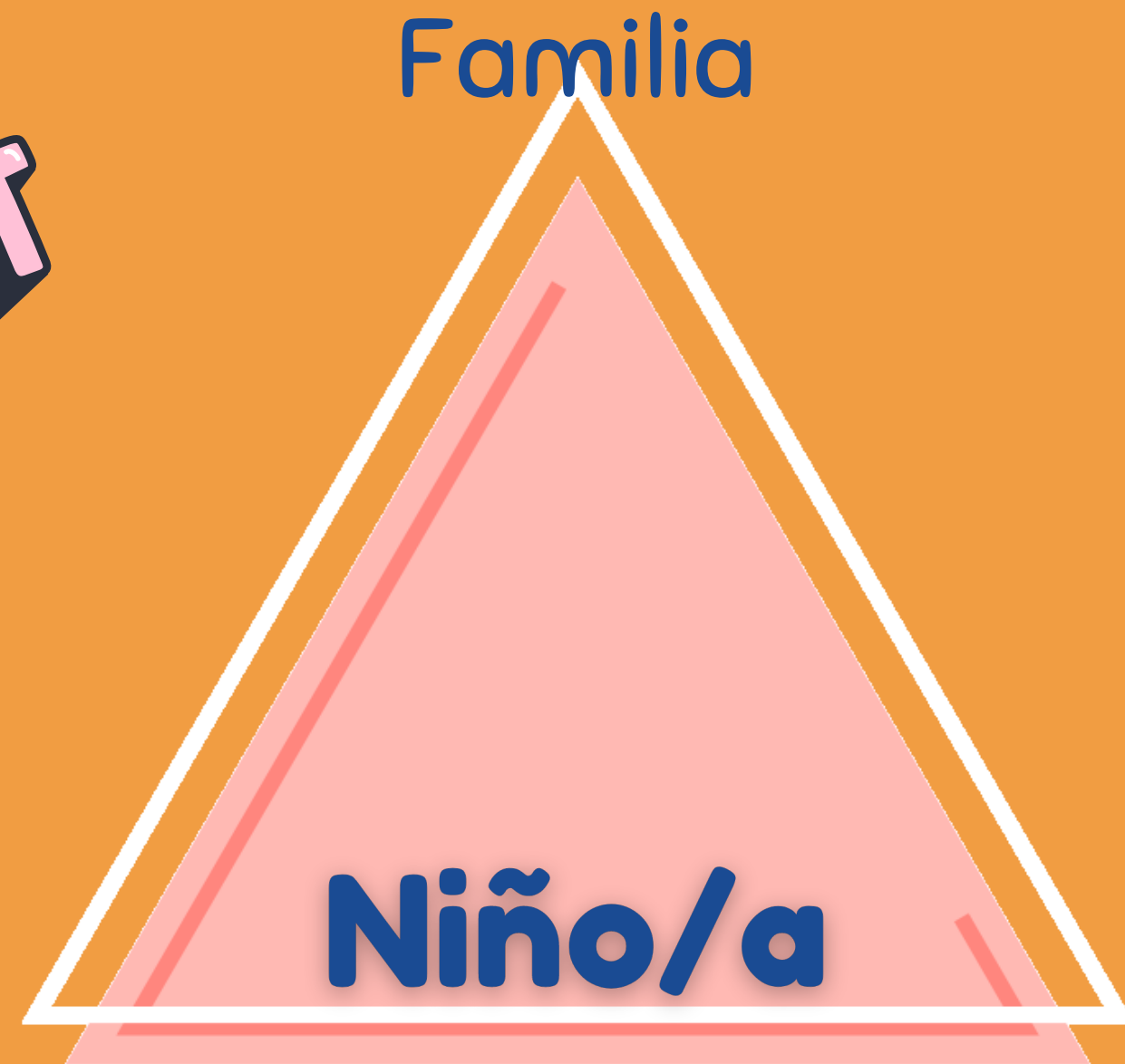
**OFRECER PAUTAS DE
ACTUACIÓN EN EL
CONTEXTO FAMILIAR.**



ESTABLECER UNA COORDINACIÓN ESTRECHA PARA FAVORECER LA EVOLUCIÓN DEL NIÑO/A



IMPORTANT



Profesorado

Otros profesionales



**FASES POR
LAS QUE
PASAN LAS
FAMILIAS
TRAS EL
DIAGNÓSTICO**



NEGACIÓN: "Están equivocados", "tiene que ser otra cosa".



DEPRESIÓN: "Me siento agotado/a", "no sé como abordarlo".



CULPA: "¿cómo no me he dado cuenta?", "tendría que haber hecho..."



ACEPTACIÓN: "Voy a buscar ayuda", "quiero herramientas para aprender"

BIBLIOGRAFÍA

- Atwood, T (2002) "El Síndrome de Asperger". Editorial Paidós.
- Atwood, T (2009) "Guía del Síndrome de asperger". Editorial: Paidós.
- Martín Borreguero, P. (2004) "El Síndrome de Asperger. Excentricidad o discapacidad social?". Editorial: Psicología. Alianza Editorial
- Martos, J y otros. (2012) "El Síndrome de Asperger. Evaluación y tratamiento". Editorial: Síntesis.
- Martos, J. y Llrente, M. (2019) "La vida en orden alfabético: El mundo de las personas con Asperger". Editorial: La esfera de los libros.
- Szatmari, P. (2006) "Una mente diferente:". Editorial Paidós.

BIBLIOGRAFÍA

www.asperger.es

<http://www.orientacionandujar.es>

<http://www.aulapt.org>

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>

Educando a niños con síndrome de Asperger 200 consejos y estrategias para padres y madres.

[https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-3/29-11-56-](https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-3/29-11-56-46.admin.Educando_a_ni_Atilde_plusmnos_con_SA._200_consejos_y_estrategias.pdf)

46.admin.Educando_a_ni_Atilde_plusmnos_con_SA._200_consejos_y_estrategias.pdf

Guía de Buenas Prácticas en niñas, adolescentes y mujeres con Trastornos del Espectro Autista. Realizada por AETAPI.

<http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/11/Gu%C3%ADa-Mujeres-TEA.pdf>

Síndrome de Asperger. Una guía para padres y profesionales de Tony Attwood.
https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-6/1-13-20-17.admin.SA_Guia_para_Padres_y_Profesionales_Tony_Attwood.pdf

Síndrome de Asperger. Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar. Realizada por la Asociación Asperger- TEA Sevilla.

<https://mundoasperger.com/sindrome-de-asperger-guia-practica-para/>

12 DE
NOVIEMBRE

FEDERACIÓN ANDALUZA DE SÍNDROME DE ASPERGER



MONOGRÁFICO ONLINE

AFRONTAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO EN LA ETAPA INFANTIL

RUEGOS Y
PREGUNTAS

12 DE
NOVIEMBRE



Federación andaluza de síndrome de Asperger.

EMAIL:
FEDERACION@ASPERGERANDALUCIA.ORG
TELF: 634 269 365 - 637 214 839

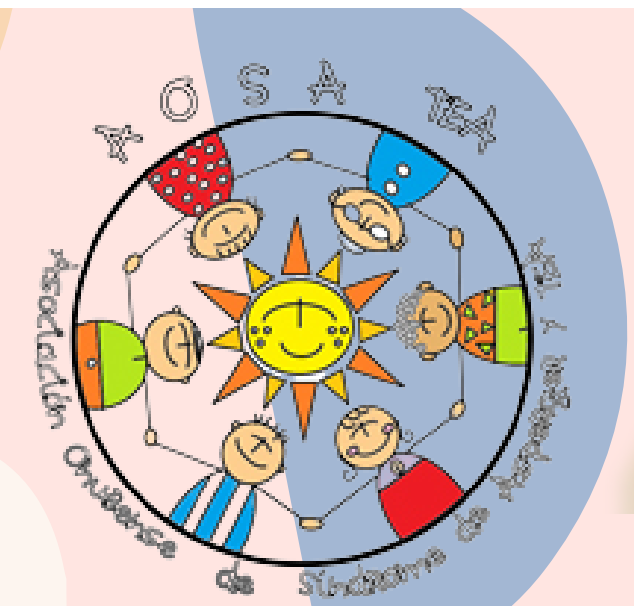
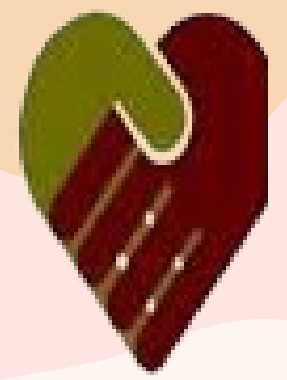
COLABORA



Salud y
Familias



Asperger Almería



Asociación ASPERGER-TEA Jaén



Asperger-TEA Sevilla

*¡MUCHAS
GRACIAS!*