

10 DE
DICIEMBRE

FEDERACIÓN ANDALUZA DE SÍNDROME DE ASPERGER



MONOGRÁFICO ONLINE

AFRONTAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO EN LA ETAPA ADULTA

A
Salud y
Familias

3 SALUD
Y BIENESTAR



10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



¿CÓMO LLEGAMOS AL DIAGNÓSTICO?



SIGNOS DE ALERTA





LOS SIGNOS DE ALERTA EN EL SA/TEA, NIVEL 1:

ÁREA DE LA
COMUNICACIÓN
SOCIOEMOCIONAL

ÁREA DE LA
RELACIONES
SOCIALES.

ÁREA DE
COMPORTAMIENTO
RESTRINGIDOS

OTRAS ÁREAS





ÁREA DE LA COMUNICACIÓN SOCIOEMOCIONAL

*Bajas dificultades en
diagnósticos tardíos*



Suele usar un lenguaje pedante con un extenso vocabulario



Le cuesta usar e interpretar la comunicación no-verbal (gestos, voz, etc.) para entender las situaciones sociales del día a día.



Dificultades de comprensión verbal en la relación de pareja.



•No suele entender las bromas, el doble sentido, las ironías (lenguaje literal)

ÁREA DE LAS RELACIONES SOCIALES



Dificultad en la empatía.



Dificultad de la intenciones de los demás



Dificultad en las relaciones sociales laborales o académicas.



Dificultad para mantener relaciones sociales estables



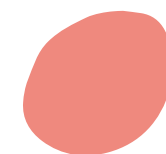
Dificultad para mantener relaciones sociales estables



ÁREA DE COMPORTAMIENTO RESTRINGIDOS.



Tema interés
monopoliza la
conversación:
desatendiendo
las reglas de
comunicación



Le cuesta
adaptarse a los
cambios,
necesidad de
rutinas.



Baja flexibilidad e
improvisación.



Puede tener
conductas o
pensamientos
recurrentes



Intereses
atípico en
temáticas o
intensidad

OTRAS ÁREAS

**Dificultades de
gestión
emocional**

**Dificultades en
funciones
ejecutivas**

Hipersensibilidad



DIFICULTADES DE AFRONTAMIENTO

•DUDAS DEBIDO A LOS SIGNOS DE ALERTA TARDÍOS.

•CAMUFLAJE POR ALTAS CAPACIDADES.

•GRAVES PROBLEMAS FAMILIARES O DE PAREJA O LABORALES.

•ENMASCARAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES EN PERFIL FEMENINO.

•DETECCIÓN POR FAMILIARES(HIJ@S, SOBRIN@S..)

•POSPONER DURANTE LARGOS PROCESOS DEBIDO A DIFICULTADES EN TOMA DE DECISIÓN.

•MALA GESTIÓN EMOCIONAL, FALTA DE CONTROL E IMPULSIVIDAD EN LAS RESPUESTAS.



¿Qué hacer si tengo sospechas?

PROFESIONALES
DE LA SANIDAD

CENTROS
ESPECÍFICOS EN
TEA

DIAGNÓSTICO



CÓMO EVALUAR:



• Entrevista con los padres, pareja o familiares (ADI-R).

• Observación directa de la persona (ADOS).

• Datos del entorno familiar y social.

• Evaluación neuropsicológica.

• Evaluación logopedia.

Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI-R)

ADI-R
Entrevista para el Diagnóstico de Autismo-Revisada
Ann Le Couteur, Catherine Lord, Michael Rutter

ALGORITMOS

SUJETO
Nombre/Número de identificación: _____
Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Edad cronológica: _____ Sexo: Varón Mujer

INFORMANTE
Nombre: _____
Relación de parentesco con el sujeto: _____

ENTREVISTADOR
Nombre: _____
Centro: _____
Fecha de la entrevista: ____ / ____ / ____

MARQUE A CONTINUACIÓN EL ALGORITMO QUE VA A UTILIZAR:

Algoritmo de la conducta actual	Algoritmo diagnóstico
+ 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses <input type="checkbox"/>	+ 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses <input type="checkbox"/>
+ 4 años, 0 meses a 9 años, 11 meses <input type="checkbox"/>	+ 4 años, 0 meses en adelante <input type="checkbox"/>
+ 10 años, 0 meses en adelante <input type="checkbox"/>	

CONVERSIÓN DE LOS CÓDIGOS DE LOS ELEMENTOS A PUNTUACIÓN DE ALGORITMO

Código	0	1	2	3	7	8	9
Puntuación	0	1	2	2	0	0	0

RESUMEN DE PUNTUACIONES

A1	A2	A3	A4	Total A	Puntuación
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Puntuación de cada ítem
B1	B2 (V)	B3 (V)	B4	Total B Verbal	Total B No verbal
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C1	C2	C3	C4	Total C	Total D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Copyright © 2003 by WPS, Western Psychological Services, California, EE.UU.
Copyright © 2006, 2008 by TEA Ediciones, S.A.U. - Edita: TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

ES UNA ENTREVISTA
DIAGNÓSTICA
SEMIESTRUCTURADA
REALIZADA CON LOS
CUIDADORES PARA LA
DETECCIÓN DE
POSIBLES TRASTORNOS
DEL ESPECTRO AUTISTA



ABARCA LAS SIGUIENTES ÁREAS:



Alteraciones
en la
interacción
social
recíproca.



Alteraciones
cualitativas de
la
comunicación.



Patrones de
conducta
restringidos,
repetitivos y
estereotipados.

A. ALTERACIONES CUALITATIVAS DE LA INTERACCIÓN SOCIAL RECÍPROCA

Código a anotar <small>ANOTE ESTE CÓDIGO A NO SER QUE SE INDIQUE OTRO ESPECÍFICO.</small>	ALGORITMO DE LA CONDUCTA ACTUAL			ALGORITMO DIAGNÓSTICO		Puntuación de algoritmo
	ACTUAL	ACTUAL	MÁS ANORMAL	ACTUAL	MÁS ANORMAL	
Edad de aplicación	2.0 a 3.11	4.0 a 9.11	10.0 ...*	2.0 a 3.11	4.0 ...	
A1. Incapacidad para utilizar conductas no verbales en la regulación de la interacción social						
50	Mirada directa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
51	Sonrisa social	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
57	Variedad de expresiones faciales usadas para comunicarse	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL A1						<input type="text"/>
A2. Incapacidad para desarrollar relaciones con sus iguales						
49	Juego imaginativo con sus iguales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
62	Interés por otros niños	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
63	Respuesta a las aproximaciones de otros niños	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
64	Juego en grupo con sus iguales (puntúe si tiene entre 4 años, 0 meses y 9 años, 11 meses)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
65	Amistades (puntúe si tiene 10 años o más)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL A2						<input type="text"/>
A3. Falta de goce o placer compartido						
52	Mostrar y dirigir la atención	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
53	Ofrecimientos para compartir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
54	Busca compartir su deleite o goce con otros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL A3						<input type="text"/>
A4. Falta de reciprocidad socio-emocional						
31	Uso del cuerpo de otra persona para comunicarse	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
55	Ofrecimiento de consuelo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
56	Calidad de los acercamientos sociales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
58	Expresiones faciales inapropiadas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
59	Cualidad apropiada de las respuestas sociales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL A4						<input type="text"/>
TOTAL A (A1+A2+A3+A4)						<input type="text"/>

Punto de corte algoritmo diagnóstico = 10

* El algoritmo de la conducta actual de 10 años en adelante sólo es aplicable a sujetos "verbales" (elemento 30=0). Para este grupo de edad no existe un algoritmo de conducta actual para sujetos "no verbales" (elementos 30=1 ó 2).

** Anote el código sólo si es menor de 5 años.

*** Anote y puntúe el código del elemento 64 o el código del elemento 65 según la edad del sujeto.

B. ALTERACIONES CUALITATIVAS DE LA COMUNICACIÓN

- En los sujetos "verbales" (elemento 30=0), puntúe B1, B4, B2 (V) y B3 (V).
- En los sujetos "no verbales" (elemento 30=1 ó 2) puntúe solamente B1 y B4.

Código a anotar <small>ANOTE ESTE CÓDIGO A NO SER QUE SE INDIQUE OTRO ESPECÍFICO.</small>	ALGORITMO DE LA CONDUCTA ACTUAL			ALGORITMO DIAGNÓSTICO		Puntuación de algoritmo
	ACTUAL	ACTUAL	MÁS ANORMAL	ACTUAL	MÁS ANORMAL	
Edad de aplicación	2.0 a 3.11	4.0 a 9.11	10.0 ...*	2.0 a 3.11	4.0 ...	
B1. Falta o retraso del lenguaje hablado e incapacidad para compensar esta falta mediante gestos						
42	Señalar para expresar interés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
43	Asentir con la cabeza	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
44	Negar con la cabeza	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
45	Gestos convencionales / instrumentales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL B1						<input type="text"/>
B4. Falta de juego imaginativo o juego social imitativo espontáneo y variado						
47	Imitación espontánea de acciones	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
48	Juego imaginativo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
61	Juego social imitativo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL B4						<input type="text"/>
B2 (V). Incapacidad relativa para iniciar o sostener un intercambio conversacional						
34	Verbalización social / Charla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
35	Conversación recíproca	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL B2 (V)						<input type="text"/>
B3 (V). Habla estereotipada, repetitiva e idiosincrásica						
33	Expresiones estereotipadas y ecolalia diferida	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
36	Preguntas o expresiones inapropiadas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
37	Inversión de pronombres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
38	Neologismos / Lenguaje idiosincrásico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL B3 (V)						<input type="text"/>
TOTAL VERBAL B(V)						<input type="text"/>
TOTAL NO VERBAL B(NV)						<input type="text"/>

Punto de corte algoritmo diagnóstico = 8

Punto de corte algoritmo diagnóstico = 7

SÓLO EN SUJETOS "VERBALES"

* Algoritmo sólo aplicable a sujetos "verbales" (elemento 30=0), por lo que deberá codificarse todos los códigos de B1, B2 (V) y B3 (V). En este algoritmo no se recoge la codificación de ningún elemento en el subdominio B4.

C. PATRONES DE CONDUCTA RESTRINGIDOS, REPETITIVOS Y ESTEREOTIPADOS

	ALGORITMO DE LA CONDUCTA ACTUAL			ALGORITMO DIAGNÓSTICO		Puntuación de algoritmo
	Edad de aplicación	2.0 a 3.11	4.0 a 9.11	2.0 a 3.11	4.0	
C1. Preocupación absorbente o patrón de intereses circunscrito						
67	Preocupaciones inusuales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
68	Intereses circunscritos (puntúe solamente si tiene 3 años o más)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL C1						<input type="text"/>
C2. Adhesión aparentemente compulsiva a rutinas o rituales no funcionales						
39	Rituales verbales (puntúe solamente si el elemento 30=0)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
70	Compulsiones / rituales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL C2						<input type="text"/>
C3. Manerismos motores estereotipados y repetitivos						
77	Manerismos de manos y dedos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
78	Otros manerismos complejos o movimientos estereotipados del cuerpo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL C3						<input type="text"/>
C4. Preocupaciones con partes de objetos o elementos no funcionales de los materiales						
69	Uso repetitivo de objetos o interés en partes de objetos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
71	Intereses sensoriales inusuales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL C4						<input type="text"/>
TOTAL C (C1+C2+C3+C4)						<input type="text"/>

El algoritmo de la conducta actual de 10 años en adelante sólo es aplicable a sujetos "verbales" (elemento 30=0). Para este grupo de edad no existe un algoritmo de conducta actual para sujetos "no verbales" (elementos 30=1 ó 2).

REGISTRE LA PUNTUACIÓN MÁS ALTA DE LOS DOS ELEMENTOS

PUNTO DE CORTE ALGORITMO DIAGNÓSTICO = 3

ADI-R

ALGORITMOS

Entrevista para el Diagnóstico de Autismo-Revisada

ANN LE COUTEUR, CATHERINE LORD, MICHAEL RUTTER



SUJETO

Nombre/Número de identificación:

Fecha de nacimiento: / / Edad cronológica: Sexo: Varón Mujer

INFORMANTE

Nombre:

Relación de parentesco con el sujeto:

ENTREVISTADOR

Nombre:

Centro:

Fecha de la entrevista: / /

MARQUE A CONTINUACIÓN EL ALGORITMO QUE VA A UTILIZAR:

Algoritmo de la conducta actual	Algoritmo diagnóstico
• 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses <input type="checkbox"/>	• 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses <input type="checkbox"/>
• 4 años, 0 meses a 9 años, 11 meses <input type="checkbox"/>	• 4 años, 0 meses en adelante <input type="checkbox"/>
• 10 años, 0 meses en adelante <input type="checkbox"/>	

CONVERSIÓN DE LOS CÓDIGOS DE LOS ELEMENTOS A PUNTUACIÓN DE ALGORITMO

Código	0	1	2	3	7	8	9
Puntuación	0	1	2	2	0	0	0

RESUMEN DE PUNTUACIONES

A1 <input type="text"/>	A2 <input type="text"/>	A3 <input type="text"/>	A4 <input type="text"/>	Total A	<input type="text"/>	Punto de corte = 10
B1 <input type="text"/>	B2 (V) <input type="text"/>	B3 (V) <input type="text"/>	B4 <input type="text"/>	Total B Verbal	<input type="text"/>	Punto de corte = 8
C1 <input type="text"/>	C2 <input type="text"/>	C3 <input type="text"/>	C4 <input type="text"/>	Total C	<input type="text"/>	Punto de corte = 3
				Total B No verbal	<input type="text"/>	Punto de corte = 7
				Total D	<input type="text"/>	Punto de corte = 1

Las puntuaciones de corte son sólo para los algoritmos diagnósticos. Los algoritmos de la conducta actual no tienen puntos de corte.

D. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO EVIDENTES A LOS 36 MESES O ANTES

RELLENAR SÓLO SI SE UTILIZA UN ALGORITMO DIAGNÓSTICO (ya sea el de 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses o el de 4 años, 0 meses en adelante)

	CÓDIGO	PUNT.
2	Edad en que los padres lo notaron por primera vez (si <36 meses, puntúe 1)	<input type="text"/>
9	Edad de las primeras palabras (si >24 meses, puntúe 1)	<input type="text"/>
10	Edad de las primeras frases (si >33 meses, puntúe 1)	<input type="text"/>
86	Edad en que la anomalía se hizo evidente por primera vez (si el código fue 3 ó 4, puntúe 1)	<input type="text"/>
87	Juicio del entrevistador sobre la edad en que se manifestaron por primera vez las anomalías (si <36 meses, puntúe 1)	<input type="text"/>

PUNTO DE CORTE ALGORITMO DIAGNÓSTICO = 1

Escala de observación para el diagnóstico del Autismo (ADOS-2)



Es una evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social y el juego o el uso imaginativo de materiales.



Se puede aplicar a personas de edades, niveles de desarrollo y comunicación verbal muy diferentes.



Cada uno de los módulos está compuesto por un conjunto de actividades que proporcionan contextos estandarizados donde observar comportamientos sociales y comunicativos relevantes en el diagnóstico del TEA.



Otros cuestionarios / valoraciones

HISTORIA CLÍNICA

**CUEST. PREVIOS A LAS
FAMILIAS**

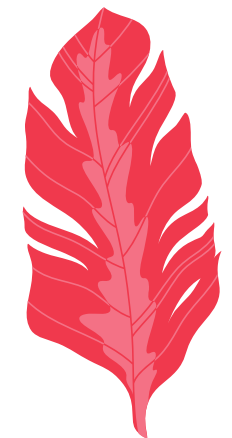
**OTRAS VALORES: FUNCIONES
EJECUTIVAS, ATENCIÓN,
LENGUAJE.**

**PRUEBAS DE INTELIGENCIA
(WPPSI, WISC)**

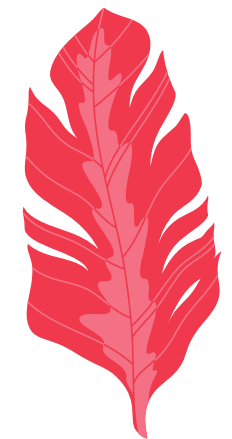
¿QUÉ HACER TRAS EL DIAGNÓSTICO?



APOYO MEDICO: derivación a la USMC / Neuropsicología.



CENTRO BASE: solicitar valoración de Discapacidad.



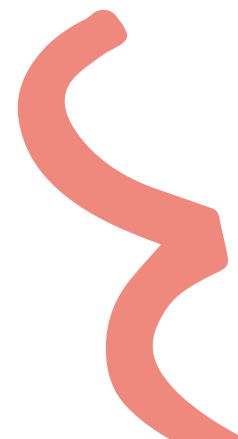
SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS: Solicitar Dependencia.



APOYO TERAPEUTICO: intervención psicológica según las necesidades.



APOYO A LA FAMILIA: pautas, facilitar el conocimiento del TEA.





Estado emocional en el proceso diagnóstico



Desesperanza en ambientes con conflictos.



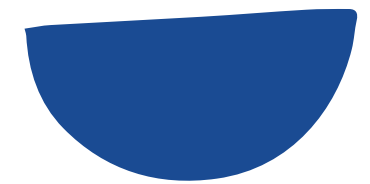
• Sentimientos de culpa.



Dificultades de gestión emocional debido a los sentimientos contradictorios.



Incredulidad o rechazo debido a los signos tardíos



Falta de recuerdos de las conductas evaluadas en etapas infantiles.

Necesidades de las familias en el proceso.



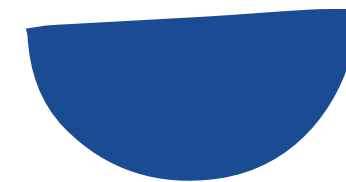
- Promover la Escucha activa



- Seguimiento y respuestas durante el proceso de evaluación.



- Promover apoyo durante todo el proceso.



- Aproximación a las características un TEA adulto/a



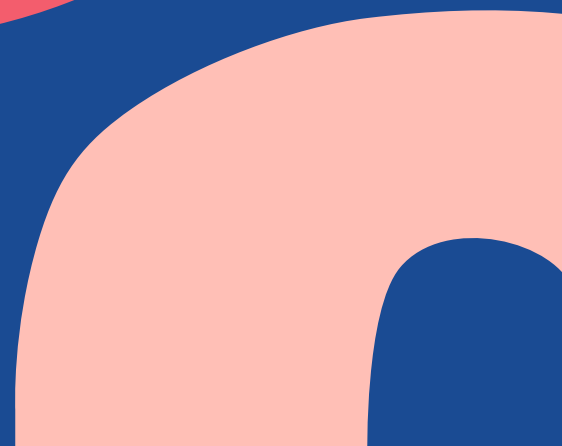
HERRAMIENTAS PARA EL USUARIO/A.



Acomodación
al contexto
para la
evaluación.

Ajustar a las
necesidades y
ritmos en la
evaluación.

Dar respuestas a
sus demandas y
proporcionar un
seguimiento
individualizado
con cercanía
constante.





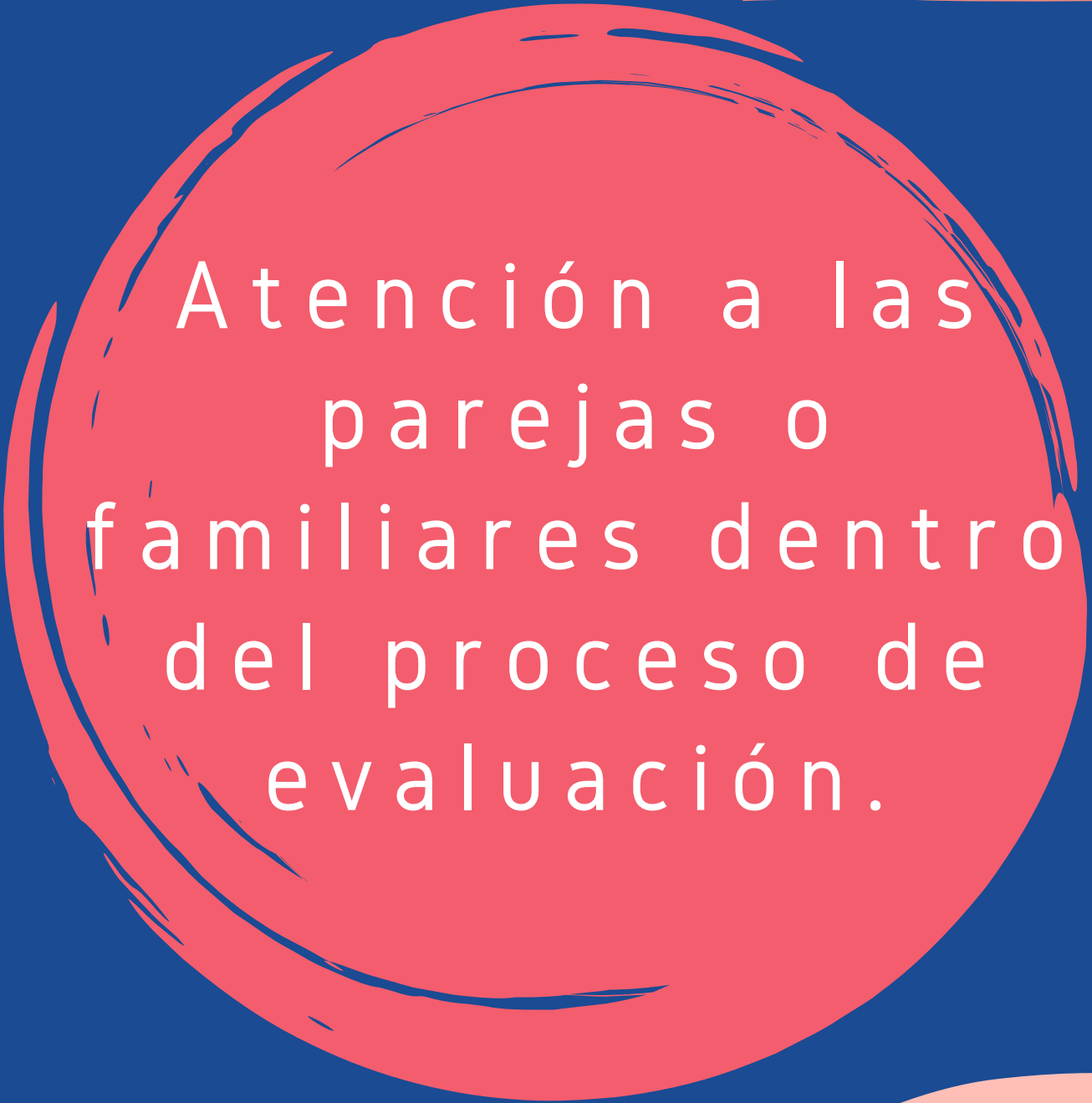
HERRAMIENTAS PARA LAS FAMILIAS.



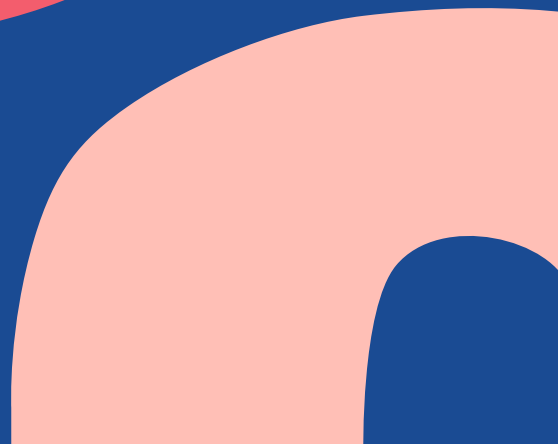
Apoyo y
asistencia
global.



Seguimientos
con las
familias
durante el
proceso.



Atención a las
parejas o
familiares dentro
del proceso de
evaluación.





Principales dificultades en la asimilación en la etapa adulta

¿soy una persona rara?

¿cómo lo cuento a la familia?

¿qué hago ahora en el trabajo?

¡lo lista que eres para unas cosas y lo torpe para otras!



Recursos para las familias.



ESCUELAS DE FAMILIAS.

TERAPIAS PARA FAMILIARES.

ATENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL.





Recursos para los usuarios/as.



TERAPIAS INDIVIDUALES ESPECIALIZADAS.


TERAPIAS GRUPALES DE DIAGNÓSTICOS TARDÍOS.

TALLER DE MUJERES Y ASOCIACIONES COMO AETAPI, CEPAMA...



APOYO CON ASISTENCIA SANITARIA SALUD MENTAL.

CONTACTO Y SEGUIMIENTO A LOS RECURSOS ACADÉMICOS DE UNIVERSIDAD O LABORALES.



10 DE
DICIEMBRE

FEDERACIÓN ANDALUZA DE SÍNDROME DE ASPERGER



TESTIMONIO DE UNA MUJER CON DIAGNÓSTICO TARDÍO.

AFRONTAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO EN LA ETAPA ADULTA.

SOLEDAD REINA

BIBLIOGRAFÍA

- Atwood, T (2002) "El Síndrome de Asperger". Editorial Paidós.
- Atwood, T (2009) "Guía del Síndrome de asperger". Editorial: Paidós.
- Martín Borreguero, P. (2004) "El Síndrome de Asperger. Excentricidad o discapacidad social?". Editorial: Psicología. Alianza Editorial
- Martos, J y otros. (2012) "El Síndrome de Asperger. Evaluación y tratamiento". Editorial: Síntesis.
- Martos, J. y Llrente, M. (2019) "La vida en orden alfabético: El mundo de las personas con Asperger". Editorial: La esfera de los libros.
- Szatmari, P. (2006) "Una mente diferente:". Editorial Paidós.

BIBLIOGRAFÍA

www.asperger.es

<http://www.orientacionandujar.es>

<http://www.aulapt.org>

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>

Educando a niños con síndrome de Asperger 200 consejos y estrategias para padres y madres.

[https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-3/29-11-56-](https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-3/29-11-56-46.admin.Educando_a_ni_Atilde_plusmnos_con_SA._200_consejos_y_estrategias.pdf)

46.admin.Educando_a_ni_Atilde_plusmnos_con_SA._200_consejos_y_estrategias.pdf

Guía de Buenas Prácticas en niñas, adolescentes y mujeres con Trastornos del Espectro Autista. Realizada por AETAPI.

<http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/11/Gu%C3%ADa-Mujeres-TEA.pdf>

Síndrome de Asperger. Una guía para padres y profesionales de Tony Attwood.

https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-6/1-13-20-17.admin.SA_Guia_para_Padres_y_Profesionales_Tony_Attwood.pdf

Síndrome de Asperger. Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar. Realizada por la Asociación Asperger- TEA Sevilla.

<https://mundoasperger.com/sindrome-de-asperger-guia-practica-para/>

10 DE
DICIEMBRE

FEDERACIÓN ANDALUZA DE SÍNDROME DE ASPERGER



MONOGRÁFICO ONLINE

AFRONTAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO EN LA ETAPA ADULTA.

RUEGOS Y
PREGUNTAS

10 DE
DICIEMBRE



Federación andaluza de síndrome de Asperger.

EMAIL:
FEDERACION@ASPERGERANDALUCIA.ORG
TELF: 634 269 365 - 637 214 839

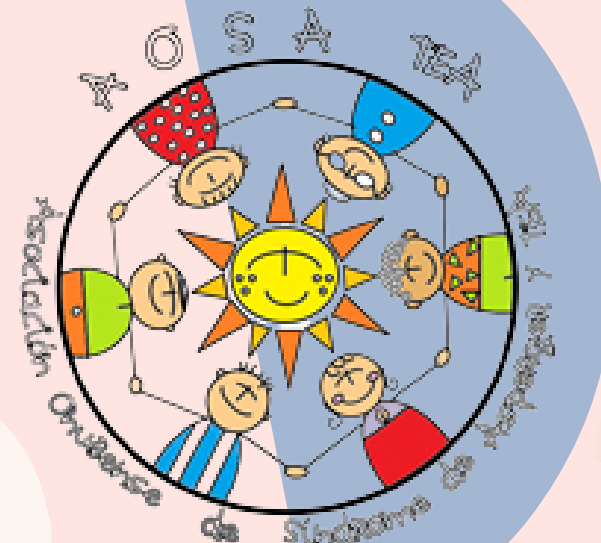
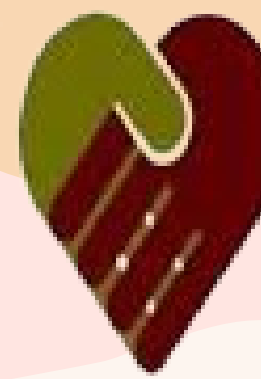
COLABORA



Salud y
Familias



Asperger
Almería



Asociación
Asperger
T.E.A. Cádiz



para la formación e intervención psicossocial de personas con Síndrome de Asperger u otros Trastornos del Espectro Autista



Asociación
ASPERGER-TEA
Jaén



Asperger-TEA
Sevilla

*¡MUCHAS
GRACIAS!*