



Afrontamiento del diagnóstico en la etapa infantil.

21 de octubre 2022.



¿CÓMO LLEGAMOS AL DIAGNÓSTICO?



**PADRE Y/O
MADRE**



SIGNOS DE ALERTA

PEDIATRAS

**FAMILIARES Y
AMIGOS**

PROFESORADO

SIGNOS DE ALERTA EN EL SA/TEA, NIVEL 1:



**LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**



**SOCIALIZACIÓN
Y EMOCIONES**

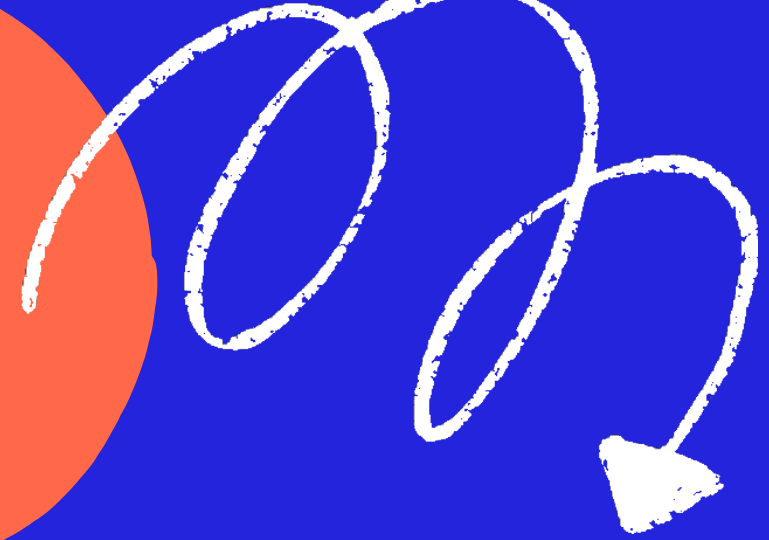


**INFLEXIBILIDAD
MENTAL Y
COMPORTAMENTAL**



PSICOMOTRICIDAD

**¿QUÉ NOS LLAMA LA
ATENCIÓN CUANDO
HABLA?**



**LE CUESTA
MIRAR A LOS
OJOS**

**LE COSTÓ
"ARRANCAR" HABLAR
O LO HIZO DE FORMA
PRECOZ**

**NO COMPARTE
SUS
EXPERIENCIAS**

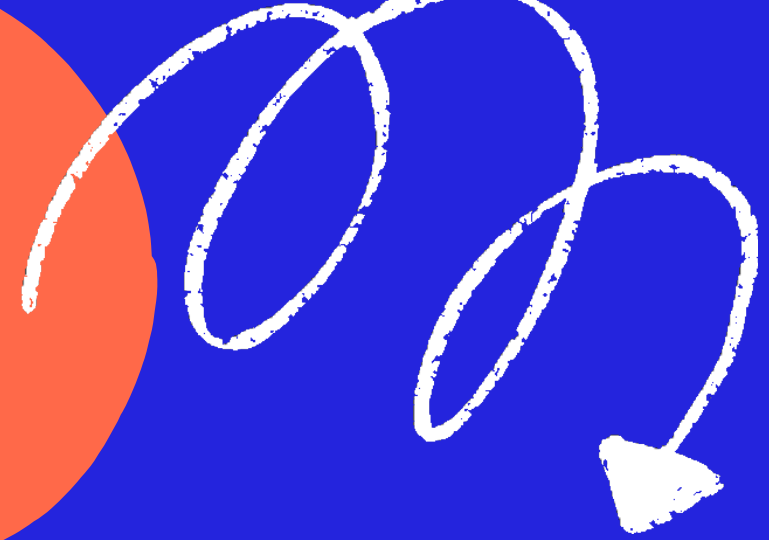
**NO ENTIENDE BROMAS
O CUANDO SE LE
HABLA CON IRONÍA**

**LE LLAMO Y NO
RESPONDE**

**UTILIZA POCO
LOS GESTOS**

**LE CUESTA
EXPRESAR LO QUE
DESEA O NECESITA**

**¿QUÉ NOS LLAMA LA
ATENCIÓN CUANDO
HABLA?**



CAMBIA DE TEMA

**HABLA EN UN TONO ALTO
Y PECULIAR: COMO SI
FUERA EXTRANJERO O
MONÓTONO COMO UN
ROBOT**

**INVENTA
PALABRAS O
EXPRESIONES**

**LE CUESTA ENTENDER
PREGUNTAS Y
ÓRDENES COMPLEJAS.**

**POSEE UN
LENGUAJE MUY
FORMAL**

**HABLA MUCHO,
PERO DE AQUELLO
QUE LE INTERESA**

¿CÓMO SE RELACIONA CON SUS IGUALES?, ¿CÓMO EXPRESAS SUS EMOCIONES?

**TIENE POCA
VARIEDAD DE
EXPRESIONES
FACIALES Y POBRE
CAPACIDAD PARA
CAPTAR LAS DE LOS
DEMÁS.**

**PARECE
PREFERIR JUGAR
SOLO**

**NO ENTIENDE
LAS REGLAS DEL
JUEGO**

**SE RELACIONA
MEJOR CON
ADULTOS QUE
CON NIÑOS/AS
DE SU MISMA
EDAD**

**TIENE
PROBLEMAS AL
JUGAR CON
OTROS
NIÑOS/AS**

**SU JUEGO
SIMBÓLICO ES
ESCASO O
DEMUESTRA ESCASA
IMAGINACIÓN Y
CREATIVIDAD**

¿CÓMO SE RELACIONA CON SUS IGUALES?, ¿CÓMO EXPRESAS SUS EMOCIONES?

**LE ES DIFÍCIL
ENTENDER CÓMO
DEBE PORTARSE EN
UNA SITUACIÓN
SOCIAL
DETERMINADA.**

**LE CUESTA
PONERSE EN EL
LUGAR DEL
OTRO**

**PARECE ESTAR
EN SU PROPIO
MUNDO**

**NO DISFRUTA
NORMALMENTE
EN SITUACIONES
SOCIALES**

**TIENE REACCIONES
EMOCIONALES
DESPROPORCIONADAS**

**A VECES SU
CONDUCTA ES
INAPROPIADA
CUANDO NO
CONOCE LAS
NORMAS SOCIALES**



Suele estar fascinado por algún tema en particular

No tolera bien los cambios imprevistos fuera de su rutina

Repite compulsivamente ciertas acciones o pensamientos

Tiene una memoria excepcional para recordar datos



Rabietas

**Es hiperactivo, no cooperador y/u
oposicionista**

Cuando quiere algo, lo quiere inmediatamente.

**Se queda "enganchado" con los
objetivos una y otra vez**

**Tiene un cariño extremo por
algunos juguetes u objetos**



Pone los objetos en fila

Es hipersensible a ciertas texturas, sabores y sonidos.

Tiene rituales elaborados que deben ser cumplidos.

**¿Cómo son sus
habilidades
motoras?**

**NO TIENE DESTREZA
PARA ATRAPAR UNA
PELOTA**

**TIENE
PROBLEMAS
PARA VESTIRSE**

**TIENE POCA
COORDINACIÓN
MOTRIZ**

**ANDA DE
PUNTILLAS**

**LE CUESTA COLOREAR,
RECORTAR, ESCRIBIR,
ETC.**

**SE SUELE PONER LAS
ZAPATILLAS O LA
CAMISETA DEL REVÉS**



¿Qué hacer si tengo sospechas?



DIAGNÓSTICO

PROFESIONALES DE LA SANIDAD

CENTROS ESPECÍFICOS EN TEA



¿Qué acciones se realizan para hacer una impresión diagnóstica?

Hay diferentes métodos

ADI-R

Entrevista diagnóstica semiestructurada realizada con las familias sobre todo.

ADI-R ALGORITMOS
Entrevista para el Diagnóstico de Autismo-Revisada
Año: La Courbe, Catherine Lord, Michael Rutter

SUJETO
Nombre/Número de identificación: _____
Fecha de nacimiento: ____/____/____ Edad cronológica: _____ Sexo: Varón Mujer

INFORMANTE
Nombre: _____
Relación de parentesco con el sujeto: _____

ENTREVISTADOR
Nombre: _____
Centro: _____
Fecha de la entrevista: ____/____/____

MARQUE A CONTINUACIÓN EL ALGORITMO QUE VA A UTILIZAR:

Algoritmo de la conducta actual	Algoritmo diagnóstico
<input type="checkbox"/> 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses	<input type="checkbox"/> 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses
<input type="checkbox"/> 4 años, 0 meses a 9 años, 11 meses	<input type="checkbox"/> 4 años, 0 meses en adelante
<input type="checkbox"/> 10 años, 0 meses en adelante	

ADOS-2

Evaluación estandarizada y semiestructurada.



OTROS CUESTIONARIOS

Historia clínica.
Cuest. a los centros educativos.
Cuest. previos a las familias.
Pruebas de inteligencia.
Otras valoraciones.





QUÉ HACER TRAS EL DIAGNÓSTICO



**CENTRO BASE:
VALORACIÓN
DISCAPACIDAD**

**APOYO MÉDICO:
DERIVACIÓN A LA
USMIJ /
NEUROPEDIATRIA**

**APOYO
EDUCATIVO:
DERIVACIÓN DEL
TUTOR → EOE**



QUÉ HACER TRAS EL DIAGNÓSTICO



**SERVICIOS
SOCIALES
COMUNITARIOS:
DEPENDENCIA**

**APOYO A LA
FAMILIA: PAUTAS,
CONOCIMIENTO
DEL TEA**

**APOYO
TERAPÉUTICO:
INTERVENCIÓN
SEGÚN LAS
NECESIDADES**



PRINCIPALES DESAFÍOS

**TRABAJAR HABILIDADES
CONVERSACIONALES Y
LA PRAGMÁTICA DEL
LENGUAJE**

**ESTABLECER
COORDINACIÓN
CON LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

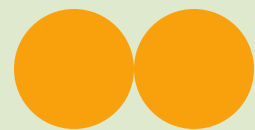
**FORTALECER SU
AUTOESTIMA**

**OFRECER PAUTAS DE
ACTUACIÓN EN EL
CONTEXTO FAMILIAR**

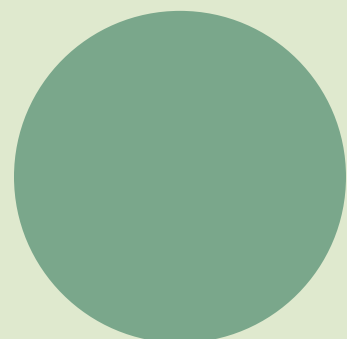
**FAVORECER LA
AUTORREGULACIÓN
EMOCIONAL**

**INCREMENTAR LA
COMPRESIÓN DE
SITUACIONES
SOCIALES**

**FAVORECER LA
FLEXIBILIDAD MENTAL Y
COMPORTAMENTAL.**



PLAYA Y MONTAÑA



Reacciones de las familias ante las primeras sospechas

ANSIEDAD

CULPA

AGOTAMIENTO

CONFUSIÓN

FRUSTRACIÓN

CONSECUENCIAS:

SOBREPROTECCIÓN
INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS
INADECUADAS

DIAGNÓSTICOS ERRÓNEOS Y
CONTRADICTORIOS

IGNORAR EL PROBLEMA

AUMENTO DEL SENTIMIENTO DE CULPA



FASES POR LA QUE PASAN LAS FAMILIAS TRAS EL DIAGNÓSTICO

**SHOCK -
INMOVILIZACIÓN**

**DEPRESIÓN Y
ANSIEDAD**

**NEGACIÓN
DEL
PROBLEMA**

**IRA Y
BÚSQUEDA DE
CULPA**

**ACEPTACIÓN.
BÚSQUEDA
ACTIVA DE
SOLUCIONES,
RECURSOS Y
SERVICIOS.**



**Comunicación VS
No comunicación**

**Cambios en las
pautas educativas**

**Comprender el
SA/TEA**

Dudas

**Búsquedas de
servicios**

**Expectativas
truncadas**

**Divergencia /
Convergencia**

**Principales
desafíos para
las familias**

ESTRÉS FAMILIAR EN EL SÍNDROME DE ASPERGER-TEA



FACTORES GENERADORES DEL ESTRÉS



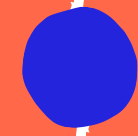
RETRASO EN LA DETECCIÓN DEL SA



ATRIBUCIÓN EXTERNA DE LAS DIFICULTADES



AMBIGÜEDAD



FALTA DE APOYO EMOCIONAL, COMPRENSIÓN Y EMPATÍA POR PARTE DE LA RED DE APOYO FAMILIAR/SOCIAL.



PAUTAS INICIALES PARA LAS MADRES/PADRES

ORIENTACIÓN

ATENCIÓN Y CUIDADO

COMPRENSIÓN Y PAUTAS

FOCALIZACIÓN DE LOS PROGRESOS

NO SOBREPOTECCIÓN

RECURSOS PARA LAS FAMILIAS A NIVEL ASOCIATIVO

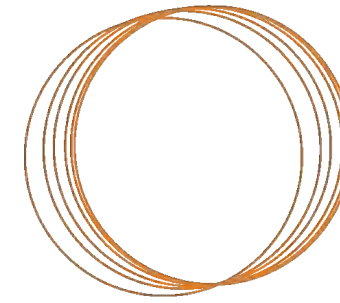


**ESCUELAS DE
FAMILIAS**

**TERAPIAS CON
HERMANOS/AS**

**TERAPIAS
PSICOLÓGICAS
PARA
FAMILIARES**

**TRABAJO
SOCIAL**



ESCUELAS DE FAMILIAS

**CARÁCTER
MÁS
DIRECTIVO**



**CARÁCTER MÁS
PARTICIPATIVO**

***SE DETERMINA LA TEMÁTICA A
TRATAR EN SESIONES Y EL FORMATO
(BASADO EN NECESIDADES
IDENTIFICADAS Y EXPRESADAS POR
LAS FAMILIAS SA)***

***PROMOVER LA AYUDA Y EL
APOYO MUTUO A PARTIR DE
EXPERIENCIAS COMPARTIDAS***

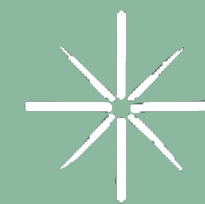
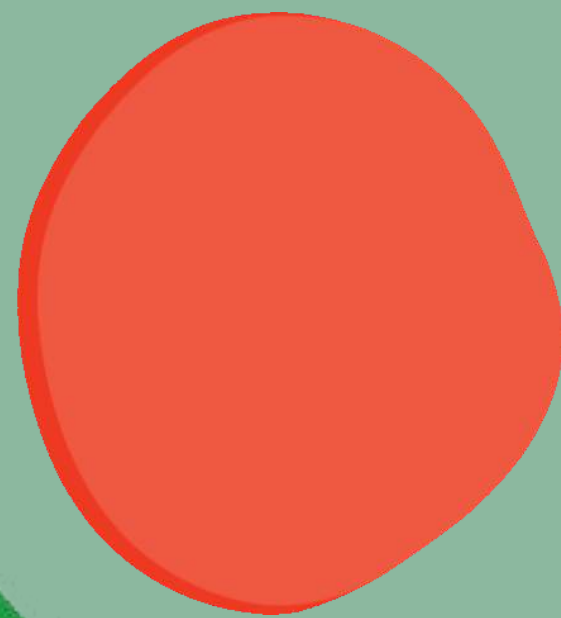
TALLER DE HERMANOS/AS

DEBEN APRENDER A
RELACIONARSE, TOLERAR,
AYUDAR Y DISFRUTAR A
SU HERMANO/A CON SA;
PROMOVIENDO LA
ACEPTACIÓN Y
COMPRENSIÓN DEL
DIAGNÓSTICO.



DIFERENTES NECESIDADES Y PROBLEMAS:

1. NECESIDAD DE INFORMACIÓN
2. NECESIDAD DE ATENCIÓN
3. RESPONSABILIDAD
4. CONFLICTOS SOCIALES
5. CULPA
6. OCIO
7. PAUTAS DE ACTUACIÓN
8. FUTURO
9. APEGO

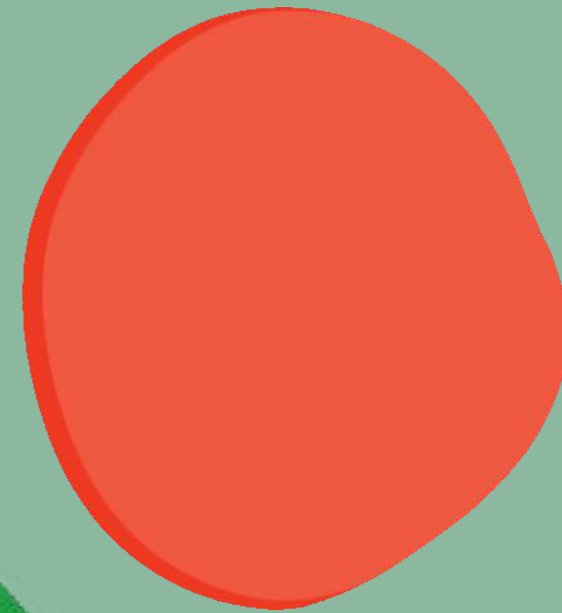


TESTIMONIO



21 de octubre 2022.

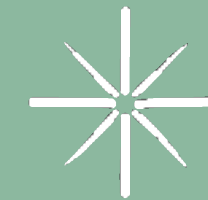




¡MUCHAS GRACIAS!



PREGUNTAS



21 de octubre 2022.



BIBLIOGRAFÍA

- Atwood, T (2002) "El Síndrome de Asperger". Editorial Paidós.
- Atwood, T (2009) "Guía del Síndrome de asperger". Editorial: Paidós.
- Martín Borreguero, P. (2004) "El Síndrome de Asperger. Excentricidad o discapacidad social?". Editorial: Psicología. Alianza Editorial
- Martos, J y otros. (2012) "El Síndrome de Asperger. Evaluación y tratamiento". Editorial: Síntesis.
- Martos, J. y Llrente, M. (2019) "La visa en orden alfabético: El mundo de las personas con Asperger". Editorial: La esfera de los libros.
- Szatmari, P. (2006) "Una mente diferente:". Editorial Paidós
- Playa y Montaña: <https://www.youtube.com/watch?v=2dFtnHWbBlw>

BIBLIOGRAFÍA

www.asperger.es

<http://www.orientacionandujar.es>

<http://www.aulapt.org>

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>

Educando a niños con síndrome de Asperger 200 consejos y estrategias para padres y madres.

[https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-3/29-11-56-](https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-3/29-11-56-46.admin.Educando_a_ni_Atilde_plusmnos_con_SA._200_consejos_y_estrategias.pdf)

46.admin.Educando_a_ni_Atilde_plusmnos_con_SA._200_consejos_y_estrategias.pdf

Guía de Buenas Prácticas en niñas, adolescentes y mujeres con Trastornos del Espectro Autista. Realizada por AETAPI.

<http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/11/Gu%C3%ADa-Mujeres-TEA.pdf>

Síndrome de Asperger. Una guía para padres y profesionales de Tony Attwood.
https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-6/1-13-20-17.admin.SA_Guia_para_Padres_y_Profesionales_Tony_Attwood.pdf

Síndrome de Asperger. Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar. Realizada por la Asociación Asperger- TEA Sevilla.

<https://mundoasperger.com/sindrome-de-asperger-guia-practica-para/>

21 DE
OCTUBRE
2022



Federación andaluza de síndrome de Asperger.

COLABORA



Salud y
Consumo

EMAIL:

FEDERACION@ASPERGERANDALUCIA.ORG

TELF: 634 269 365 - 637 214 839



¡MUCHAS

GRACIAS!