



Afrontamiento del diagnóstico en la adulted.

4 de noviembre 2022.



¿CÓMO LLEGAMOS AL DIAGNÓSTICO?



**MADRE/
PADRE
PAREJA**



SIGNOS DE ALERTA

**PROFESIONALES
DE LA SALUD**

**FAMILIARES Y
AMIGOS**

PROFESORADO

SIGNOS DE ALERTA EN EL SA/TEA, NIVEL 1:



**COMUNICACIÓN
SOCIO
EMOCIONAL**



**RELACIONES
SOCIALES**



**COMPORTAMIENTOS
E INTERESES
RESTRINGIDOS**



**OTRAS
ÁREAS**

**LENGUAJE
COMUNICACIÓN SOCIO-
EMOCIONAL**

*Bajas dificultades en
diagnósticos tardíos*

**DIFICULTADES DE
COMPRESIÓN
VERBAL EN LA
RELACIÓN DE PAREJA**

**LENGUAJE
PEDANTE**

**COMUNICACIÓN
NO VERBAL**

TONO DE VOZ

**COMPRESIÓN
LITERAL**

**LENGUAJE
COMUNICACIÓN SOCIO-
EMOCIONAL**



HIPERSENSIBILIDAD

**AI SLAMI EN TO
SOCIAL**

AUTOESTIMA

ESTEREOTIPIAS

FRUSTRACIÓN

RELACIONES SOCIALES

AMISTADES

AISLAMIENTO EN
EL ÁMBITO
LABORAL

TEMAS DE
CONVERSACIÓN

INMADUREZ

NO ENTIENDE LAS
INTENCIONES DE
LOS DEMÁS

EMPATÍA

RIGIDEZ EN EL
CUMPLIMIENTO DE
LAS NORMAS



Puede tener conductas o pensamientos recurrentes.

Tema de interés monopoliza la conversación: desatendiendo las reglas de comunicación

Le cuesta adaptarse a los cambios, necesidad de rutinas.

Baja flexibilidad e improvisación

Intereses atípico en temáticas o intensidad.

**OTRAS
ÁREAS**

**DIFICULTADES DE
GESTIÓN EMOCIONAL**

HIPERSENSIBILIDAD

**DIFICULTADES EN
FUNCIONES EJECUTIVAS**



**DIFICULTADES DE
AFRONTAMIENTO**

**DUDAS DEBIDO A
LOS SIGNOS DE
ALERTA TARDÍOS**

**GRAVES PROBLEMAS
FAMILIARES O DE
PAREJAS O LABORALES**

**CAMUFLAJE POR
ALTAS CAPACIDADES**

**ENMASCARAMIENTO EN
HABILIDADES SOCIALES
EN PERFIL FEMENINO**



**DIFICULTADES DE
AFRONTAMIENTO**

**POSPONER DURANTE LARGOS
PROCESOS DEBIDO A
DIFICULTADES EN TOMA DE
DECISIÓN**

**MALA GESTIÓN EMOCIONAL,
FALTA DE CONTROL E
IMPULSIVIDAD EN LAS
RESPUESTAS**

**DETENCIÓN POR
FAMILIARES (HIJ@S,
SOBRIN@S)**



¿Qué hacer si tengo sospechas?



DIAGNÓSTICO

PROFESIONALES DE
LA SANIDAD

CENTROS
ESPECÍFICOS EN TEA



¿Qué acciones se realizan para hacer una impresión diagnóstica?

Hay diferentes métodos

ADI-R

Entrevista diagnóstica semiestructurada realizada con las familias sobre todo.

ADI-R ALGORITMOS
Entrevista para el Diagnóstico de Autismo-Revisada
Año La Courbe, Catherine Lord, Michael Rutter

SUJETO
Nombre/Número de identificación: _____
Fecha de nacimiento: ____/____/____ Edad cronológica: ____ años ____ meses ____ días

INFORMANTE
Nombre: _____
Relación de parentesco con el sujeto: _____

ENTREVISTADOR
Nombre: _____
Centro: _____
Fecha de la entrevista: ____/____/____

MARQUE A CONTINUACIÓN EL ALGORITMO QUE VA A UTILIZAR:

| Algoritmo de la conducta actual | Algoritmo diagnóstico |
|---|---|
| - 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses <input type="checkbox"/> | - 2 años, 0 meses a 3 años, 11 meses <input type="checkbox"/> |
| - 4 años, 0 meses a 9 años, 11 meses <input type="checkbox"/> | - 4 años, 0 meses en adelante <input type="checkbox"/> |
| - 10 años, 0 meses en adelante <input type="checkbox"/> | |

ADOS-2

Evaluación estandarizada y semiestructurada.



OTROS CUESTIONARIOS

Historia clínica.
Cuest. a los centros educativos.
Cuest. previos a las familias.
Pruebas de inteligencia.
Otras valoraciones.





QUÉ HACER TRAS EL DIAGNÓSTICO



**CENTRO BASE:
VALORACIÓN
DISCAPACIDAD**

**APOYO MÉDICO:
DERIVACIÓN A LA
USMIJ /
NEUROLOGIA**

**APOYO
EDUCATIVO:
DERIVACIÓN DEL
TUTOR → EOE**



QUÉ HACER TRAS EL DIAGNÓSTICO



**SERVICIOS
SOCIALES
COMUNITARIO:
DEPENDENCIA**

**APOYO A LA
FAMILIA: PAUTAS,
CONOCIMIENTO
DEL TEA**

**APOYO
TERAPÉUTICO:
INTERVENCIÓN
SEGÚN LAS
NECESIDADES**



Principales dificultades en la asimilación en la etapa adulta

¿soy una persona rara?

¿cómo lo cuento a la familia?

¿qué hago ahora en el trabajo?

¡lo lista que eres para unas cosas y lo torpe para otras!



REACCIONES DE LOS/AS ADULTOS/AS CUANDO A LA VALORACIÓN:

**CONFUSIÓN: POR LA
DISPARIDAD EN LAS
CAPACIDADES**

**INCERTIDUMBRE: POR
EL FUTURO**

**AUTOCONCEPTO
DEVALUADO**

**FRUSTRACIÓN:
POR LA
CONTÍNUA
PEREGRINACIÓN
DIAGNÓSTICA**

**ANSIEDAD: POR NO
SABER SOLUCIONAR
LOS PROBLEMAS Y
VERSE
DESBORDADO/A
ANTE DEMANDAS**

**CULPA: ATRIBUCIÓN
INTERNA DE LAS
DIFICULTADES Y
POR NO HABER
ACUDIDO ANTES A
UNA VALORACIÓN**

**SINTOMATOLOGÍA
DEPRESIVA:
AUTOPENALIZACIÓN POR
LAS DIFICULTADES
PRESENTADAS**



**Apoyo emocional,
comprensión y empatía**

**Fomento de la
autonomía personal**

**Comprender el
SA/TEA**

**Atender el área
emocional**

**Dudas sobre la fiabilidad
diagnóstica**

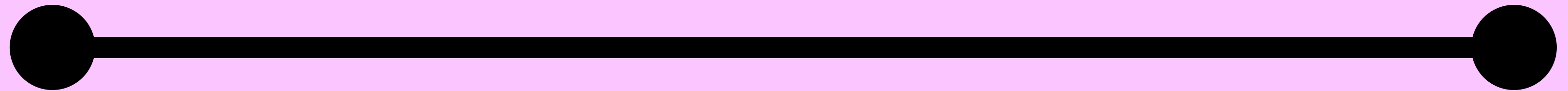
**Búsqueda de servicios
adecuados**

**Ámbito educativo
/ laboral**

**Principales
desafíos para
el/la adulto/a**

PECULIARIDADES EN EL PROCESO DIAGNÓSTICO DE ADULTOS/AS:

Vivencia del diagnóstico:



**PROCESO
ADVERSO**

ACEPTACIÓN

**PROCESO
"LIBERADOR"**

Reacciones de las familias cuando acuden a la valoración

ANSIEDAD

CULPA

INCERTIDUMBRE

CONFUSIÓN

FRUSTRACIÓN

"DISTINTAS PERSONAS, MISMAS REACCIONES": BUSCAR LOS PUNTOS EN COMÚN PARA CREAR SINERGIA ENTRE EL ADULTO/A Y SU UNIDAD FAMILIAR.



FASES POR LA QUE PASAN LAS FAMILIAS TRAS EL DIAGNÓSTICO

**SHOCK -
INMOVILIZACIÓN**

**DEPRESIÓN Y
ANSIEDAD**

**NEGACIÓN
DEL
PROBLEMA**

**IRA Y
BÚSQUEDA DE
CULPA**

ACEPTACIÓN.

**BÚSQUEDA
ACTIVA DE
SOLUCIONES,
RECURSOS Y
SERVICIOS.**

NECESIDADES DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO

PROMOVER LA
ESCUCHA ACTIVA

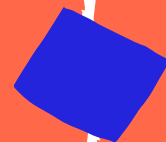
PROMOVER
APOYO
DURANTE TODO
EL PROCESO

SEGUIMIENTO Y
RESPUESTAS
DURANTE EL
PROCESO DE
EVALUACIÓN

EL PAPEL DE LAS PAREJAS DE ADULTOS/AS SA



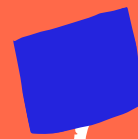
**IMPRECINDIBLES PARA LA
ACEPTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**



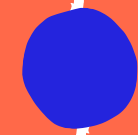
**APORTAR UNA CORRECTA
COMPRESIÓN DEL SÍNDROME**



**AJUSTAR PAUTAS
FAMILIARES PARA MANEJO
DE DIFICULTADES**



**"ESTAR BIEN PARA PODER
ATENDER BIEN"**



**PROCESO DE ACOMODACIÓN /
ADAPTACIÓN MUTUA**

**LA IMPORTANCIA DE LA
RECIPROCIDAD EMOCIONAL:
PAUTAS DE EXPRESIÓN**

RECURSOS PARA LAS FAMILIAS A NIVEL ASOCIATIVO



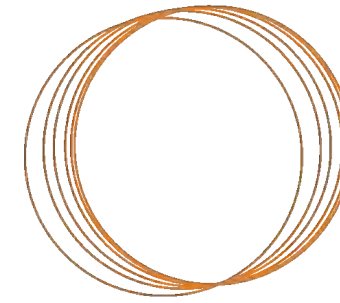
**ESCUELAS DE
FAMILIAS**

**TALLER
MEDIACIÓN
PARA PAREJAS**



**TERAPIAS
PSICOLÓGICAS
PARA FAMILIARES
/ PAREJA**

**TRABAJO
SOCIAL**





Recursos para los usuarios/as.




**TERAPIAS
INDIVIDUALES
ESPECIALIZADAS.**

**TERAPIAS GRUPALES DE
DIAGNÓSTICOS
TARDÍOS.**

**TALLER DE MUJERES Y
ASOCIACIONES
COMO AETAPI,
CEPAMA...**

**APOYO CON
ASISTENCIA
SANITARIA SALUD
MENTAL.**

**CONTACTO Y SEGUIMIENTO
A LOS RECURSOS
ACADÉMICOS DE
UNIVERSIDAD O LABORALES.**





PRINCIPALES OBJETIVOS

**TRABAJAR HABILIDADES
CONVERSACIONALES Y
LA PRAGMÁTICA DEL
LENGUAJE**

**ESTABLECER
COORDINACIÓN
CON LOS CENTROS
EDUCATIVOS/
LABORALES**

**FORTALECER SU
AUTOESTIMA**

**OFRECER PAUTAS DE
ACTUACIÓN EN EL
CONTEXTO FAMILIAR**

**FAVORECER LA
AUTORREGULACIÓN
EMOCIONAL**

**INCREMENTAR LA
COMPRENSIÓN DE
SITUACIONES
SOCIALES**

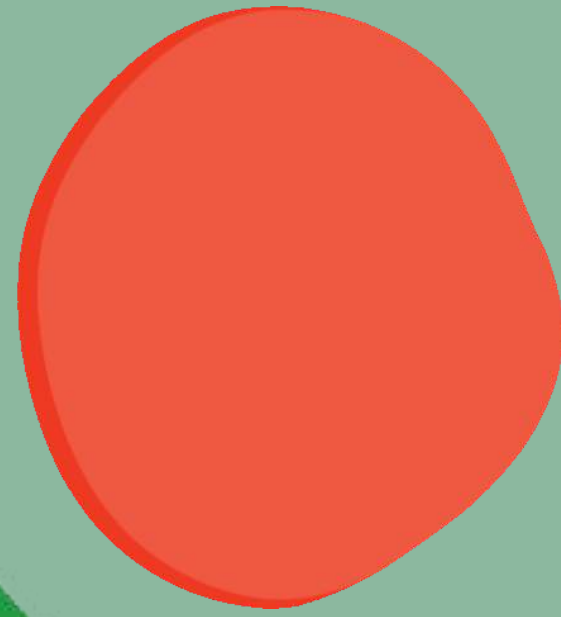
**FAVORECER LA
FLEXIBILIDAD MENTAL Y
COMPORTAMENTAL.**



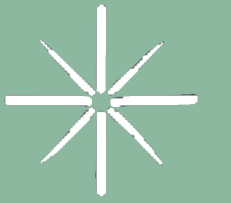
TESTIMONIO

4 de noviembre 2022.

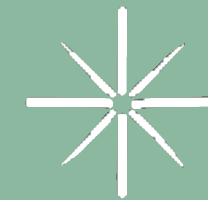




¡MUCHAS GRACIAS!



PREGUNTAS



4 de noviembre 2022.



BIBLIOGRAFÍA

- Atwood, T (2002) "El Síndrome de Asperger". Editorial Paidós.
- Atwood, T (2009) "Guía del Síndrome de asperger". Editorial: Paidós.
- Martín Borreguero, P. (2004) "El Síndrome de Asperger. Excentricidad o discapacidad social?". Editorial: Psicología. Alianza Editorial
- Martos, J y otros. (2012) "El Síndrome de Asperger. Evaluación y tratamiento". Editorial: Síntesis.
- Martos, J. y Llrente, M. (2019) "La visa en orden alfabético: El mundo de las personas con Asperger". Editorial: La esfera de los libros.
- Szatmari, P. (2006) "Una mente diferente:". Editorial Paidós
- Playa y Montaña: <https://www.youtube.com/watch?v=2dFtnHWbBlw>

BIBLIOGRAFÍA

www.asperger.es

<http://www.orientacionandujar.es>

<http://www.aulapt.org>

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>

Educando a niños con síndrome de Asperger 200 consejos y estrategias para padres y madres.

[https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-3/29-11-56-](https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-3/29-11-56-46.admin.Educando_a_ni_Atilde_plusmnos_con_SA._200_consejos_y_estrategias.pdf)

46.admin.Educando_a_ni_Atilde_plusmnos_con_SA._200_consejos_y_estrategias.pdf

Guía de Buenas Prácticas en niñas, adolescentes y mujeres con Trastornos del Espectro Autista. Realizada por AETAPI.

<http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/11/Gu%C3%ADa-Mujeres-TEA.pdf>

Síndrome de Asperger. Una guía para padres y profesionales de Tony Attwood.
https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-6/1-13-20-17.admin.SA_Guia_para_Padres_y_Profesionales_Tony_Attwood.pdf

Síndrome de Asperger. Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar. Realizada por la Asociación Asperger- TEA Sevilla.

<https://mundoasperger.com/sindrome-de-asperger-guia-practica-para/>



Federación andaluza de síndrome de Asperger.

4 DE
NOVIEMBRE
2022

COLABORA



EMAIL:
FEDERACION@ASPERGERANDALUCIA.ORG
TELF: 634 269 365 - 637 214 839



*¡MUCHAS
GRACIAS!*